

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

| | |
|---|---|
| Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ) | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга |
| ФИО руководителя ОУ | Архипова Елена Алексеевна |
| Телефон/факс образовательной организации. | 812-651-96-93 |
| Электронная почта ОУ | ds35neva@mail.ru |
| Адрес сайта ОУ в Интернете | http://35.dou.spb.ru/about-us-1/osnovnye-svedeniya/innovatsionnaya-deyatelnost/45-steven-mitchell |
| Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс | Реализация инновационного проекта по теме: «Проектирование педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольника». Вид - районная опытно-экспериментальная площадка Сроки работы: 01.09.2014 - 01.09.2017 |
| <u>Информация об инновационном продукте</u> | |
| Наименование инновационного продукта | «Проектирование педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности современного детского сада» |
| Авторский коллектив | Долматова Людмила Алексеевна, отв. за направление Архипова Елена Алексеевна, заведующий ГБДОУ Крундышева Вера Ивановна, зам. зав. по УВР |
| Форма инновационного продукта | Методическое пособие |
| Тематика инновационного продукта | Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей |
| Номинация | Управление образовательной организацией |

2. Описание инновационного образовательного продукта (ИОП)

2.1. Ключевые положения, глоссарий.

Непрерывное образование педагога – процесс роста общего и профессионального потенциала личности, в том числе и образовательного, в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов в соответствии с потребностями личности и общества.

Креативный подход в обучении – знание и исследование того, как формировать (развивать) творчество и творческую личность, а также умение и искусство применять это знание, то есть

делать это творчески в любом предмете обучения. Включает четыре основных аспекта: креативный процесс, креативный продукт, креативную личность и креативную среду (А.В. Долматов).

Педагогическое проектирование – это содержательное, организационное, методическое наполнение замысла и целостного решения определенной педагогической задачи (В.А. Сластенин, В.А. Исаев).

Педагогическая поддержка – это основной элемент и «представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной и творческой деятельности» (Газман О.С.).

Педагогическая поддержка – это педагогика общения, где встречаются два равных человека (маленький и большой). В основе – стимулирование ребёнка по ситуации, в которой он и обретает своё новое «Я», формируя свои отношения с миром. Но и взрослый – изменяет своё отношение к ситуации и к себе в ней (одновременно воспринимая всё с позиций «здесь и сейчас» и «вчера и завтра»).

Индивидуальный стиль деятельности – это система своеобразных действий, способов, методов, приемов, эмоциональных реакций, которые применяет и которые проявляет человек в своей деятельности и поведении.

2.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ.

2.2.1. Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 59-62.

В сборнике представлены материалы VI Международной научной конференции «Педагогическое мастерство». Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования и пр. Целевая аудитория - научные работники, преподаватели, аспиранты и студенты педагогических специальностей. Освещены важные аспекты проблемы во взаимосвязи с процессами модернизации образования.

2.2.2. Казанникова А. В., Петрова Т. О., Силина С. Ю. Проект модели психолого-педагогической поддержки ребенка в условиях введения ФГОС дошкольного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IV междунар. науч.-практ. конф. № 7(53). – Новосибирск: СибАК, 2015.

В статье описан проект модели психолого-педагогической поддержки дошкольника в рамках требований ФГОС дошкольного образования, что является актуальным. Представляют интерес выделенные принципы, задачи построения и структурные компоненты проекта модели. В рамках формирования критериальной оценки результативности предложенного проекта выделены показатели уровня развития коммуникативных действий ребенка.

2.2.3. Шавринова Е.Н. Становление системы педагогической поддержки ребенка в образовательном учреждении /Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — Санкт-Петербург. 2008. 23 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://pandia.ru/>

Раскрыт опыт разработки и создания системы педагогической поддержки ребенка в ОУ как взаимодействие ребенка и взрослого в практической деятельности, направленной на развитие. Представлен теоретический аспект проблемы в приложении к конкретному опыту.

2.2.4. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. — 416 с.

Исследуется особый мир одаренности детей и подростков. Представляет интерес описание основных принципов и подходов к работе с такими детьми, практические рекомендации и советы, возможность их использования в работе.

Вывод: анализ информационных источников по исследуемой теме показал, что предлагаемый ИОП, представляющий материал в логике управленческого проекта как системы взаимосвязанных операций, дидактически и методически разработанных, апробированных и готовых к использованию в целом и частями, а также дающий простор для дополнительных творческих доработок – актуален, ему присущ новый подход и он удобен в использовании.

2.3 Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Данный ИОП разработан как один из возможных «ответов» актуальную педагогическую проблему – потребность в поиске новых технологий и форм развития профессионализма педагогов в исследуемом направлении. В методическом пособии описаны принципы оптимального сочетания традиционности и инноваций для достижения качественных результатов при целенаправленной и осознанной деятельности педагогического коллектива над собственным развитием, изменении традиционных управленческих способов и методов работы с сотрудниками и внедрении новых.

Отражены ключевые принципы инновационного продукта: системное преобразование, практико-ориентированность; подтвержденная эффективность; простота использования и воспроизводимость конкретных механизмов и инструментов.

Раскрыты подходы системного преобразования функционально-ролевого статуса педагога через непосредственное погружение в деятельность в опыте реализации управленческого проекта, когда основным объектом определяется развитие профессионально-компетентного уровня участников, в прямой зависимости от которого находятся успех и эффективность педагогической поддержки дошкольников в их социализации и индивидуализации.

В фокусе пособия – традиционные и инновационные педагогические идеи, способы, методы, методики, технологии и стратегии развития творчества, мышления и познавательного интереса, интегрированные в сценарии конкретных, апробированных мероприятий, которые можно использовать, в том числе, в предлагаемом контексте (без изменений) в работе не только дошкольного образовательного учреждения.

Прогрессивные образовательные тенденции и особая педагогическая значимость ИОП заключается в изменении «угла зрения» на традиционные формы взаимодействия, интеграцию традиционных педагогических технологий и технологий менеджмента с учетом особенностей дошкольного образования. Они раскрыты как система деятельности:

1. Процесс проектирования педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в пособии описан в логике управленческого проекта: от *зарождения замысла* (формирование творческой группы и проектирование основных направлений работы) *через процесс реализации* (система мероприятий, включающая развивающие методики, технологии, стратегии и т.д.) до представления *результатов и продуктов* проекта (сценарии мероприятий, дидактический материал к ним, приложения и др.)

2. ИОП может быть воспроизведён как специалистами ДОУ, уже использующими аналогичные подходы, так и на теми, кто пока только «рассматривает варианты» и «размышляет» над проблемой.

3. Отдельно выделен практический аспект: от *шаблонов документов* до *авторских разработок*, которые можно использовать в качестве дидактического материала (в том числе, и как познавательно-демонстрационный) при подготовке деятельности, так и для организации непосредственной работы с педагогами и детьми.

4. В основе – единая проектная проблема, решаемая на основе научно-теоретических знаний и представлений с использованием творческих (креативных) подходов.

Новое качество как ведущий показатель инновационности продукта включает:

1. Описание полного завершённого цикла реализации работы по заявленной теме (осознание и принятие цели и задач деятельности – планирование и проектирование – осуществление системы работы – результаты и продукты)

2. Предлагаются конкретные (хорошо известные и новые- авторские) механизмы и инструменты, основанные на принципах развивающих технологий и стратегии решения проблемных ситуаций, интегрированных в традиционные виды обучения. Их легко освоить и использовать, так как, кроме теоретического описания и представления структурированного практического опыта их реализации, они включают также качественную подборку информационно-дидактических материалов и варианты их использования. Таким образом, можно найти сведения о проведении мероприятий различного уровня (творческая встреча в ОУ, семинары районного и городского уровня) в формах:

- деловой игры с элементами технологии «кластеры»;
- деловой игры с элементами технологии «И.Д.Е.А.Л.»;
- деловой игры «Внутренняя аттестация сотрудников» и аукцион достижений
- деловой дискуссии с использованием технологий «Фишбон» и «Идиал»;
- тренингов корпоративной культуры и сотрудничества, коммуникативной культуры
- работы в малых группах с использованием метода «лабиринт действий»;
- педагогического квеста «Играя и общаясь, познаем мир» с описанием правил игры,

перечнем доступных действий и банком заданий для 4-х команд.

Изложена система творческих проблемно-деятельностных встреч «Как создавать проект» с описанием заданий, рекомендаций и информационно-методическими мероприятиями. *Инновационная составляющая – разработанное Портфолио проекта и критерии оценки.*

В пособии представлен опыт использования:

- техники «ЗУХ» (с образцом рабочего варианта);
- технологии «мозгового штурма» (мозговой атаки, брейнсторминга и всех возможных вариаций – «Корабельный совет», «Морской/воздушный бой»);
- метода «Денотатного графа»;
- технологии «Мозаика проблем»;
- интеграции технологии «Синквейн» с мнемотехникой;
- игровой технологии «Костюм волшебника» и др.

3. Описаны различные возможности расширения образовательного поля дошкольников, подходы к составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута, приемы активизации мышления дошкольников и опыт «проживания» их педагогами с целью свободного «перенесения» полученных навыков в обучающее пространство детей, а также основные принципы и технологии работы по интеллектуальному развитию дошкольников, их образного мышления и направленности воображения.

4. Особое внимание уделено изучению проблемы взаимодействия с семьями дошкольников, их родителями на основе креативных технологий. Определены мотивы, условия и этапы бесперебойного взаимодействия. *Представлены разработки:*

для педагогов: «Стратегия поведения при конфликтной ситуации с родителями», «Рекомендации по взаимодействию с трудными психологическими типами родителей», «Предметно-пространственная развивающая среда»; «Воспитание толерантности как фактор успешной социализации и индивидуализации развития дошкольников»;

для родителей: «Игры, имеющие не единственное верное решение и развивающие наблюдательность», «Зачем ребенку любимая игрушка?».

5. В пособие включены мини-рисунки, специально созданные, которые подчеркивают и выделяют наиболее важные и значимые положения и определения. Это помогает «пользователю» пособия «не пройти мимо» них.

Таким образом, основная цель – мотивирование педагогов к принятию значимости и важности изменений профессионального мировоззрения, трансформации своей роли в образовательном процессе, актуальности креативно-игровых подходов к способам передачи знаний и его интерпретации, усовершенствование навыков использования развивающих, инновационных технологий и методов – описана в пособии как целостный, комплексный продукт. В нем раскрыты инструментальные основы, предложенных педагогических инноваций. Результаты проявляются в новых лично ориентированных подходах к воспитанию и

обучению детей, а также в диссеминации опыта на уровне района и города. Общественное признание и экспертиза – описанные формы работы представлялись педагогическому сообществу в рамках мероприятий различного уровня в течении 2014-2017 г.г. как на базе ГБДОУ, так и на различных площадках города и района.

Выводы:

1. Предлагаемый инновационный продукт решает актуальную педагогическую проблему.
2. Соответствует прогрессивным образовательным тенденциям.
3. Включает системное преобразование хорошо известных в педагогике элементов, обеспечивает появление нового качества, выход на новый уровень.
4. Обладает продуманной системой представления материала.
5. Полностью готов к использованию.

2.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного образовательного продукта – не требует больших финансовых затрат. Главное – большие временные затраты на проектирование, разработку и подготовку – сведены к минимуму за счет разработанности и открытости представленных материалов. Инновационный продукт поможет специалистам ОУ:

1. Выстроить или развить и расширить собственную систему культурно-проектных компетенций в направлении педагогической поддержки детей дошкольного возраста с целью их успешной социализации и индивидуализации развития.

2. Освоить конкретные инструменты разработки, планирования и организации деятельности на основе творческих подходов в направлении оказания помощи растущему человеку в самоопределении и самореализации, «выращивании» субъектной позиции ребенка, определении индивидуального маршрута.

3. Преодолеть стереотипы мышления и страхи поведения во взаимодействии педагога и воспитанников.

4. Проанализировать собственную деятельность и понять ошибки, что создает мотивацию к повторной деятельности, побуждает к самообразованию в направлении оказания превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением – экзистенциальным, нравственным, гражданским, профессиональным, семейным, индивидуально-творческим выбором.

2.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Сложность практического освоения педагогами разнообразных развивающих техник и способов, зачастую, связана с не разработанностью конкретного *инструментария*. Как показал анализ имеющихся источников по данной теме, чаще всего информация носит описательный характер. Практический опыт «погружения» в работу, содержащийся в предлагаемом методическом пособии показывает, что педагоги *не полностью понимают суть и содержание работы в данном направлении, а, следовательно, не владеют приемами организации работы*. Использование подходов и принципов работы, *доступно и просто* раскрытых в книге, помогут любому педагогу или руководителю. Одно из достоинств – это *системное представление материалов* в логике проекта на основе конкретных примеров, сценариев, упражнений и разработок.

2.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

ИОП рассчитан как на руководителей, управленцев образовательных учреждений, и прежде всего, дошкольных, специалистов и педагогов, осуществляющих непосредственную деятельность в исследованном направлении. так как включает не только теоретический материал, но и

