

### Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

#### 1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя ОУ	Архипова Елена Алексеевна
Телефон/факс образовательной организации.	812-651-96-93
Электронная почта ОУ	ds35neva@mail.ru
Адрес сайта ОУ в Интернете	<a href="http://35.dou.spb.ru/about-us-1/osnovnye-svedeniya/innovatsionnaya-deyatelnost/45-steven-mitchell">http://35.dou.spb.ru/about-us-1/osnovnye-svedeniya/innovatsionnaya-deyatelnost/45-steven-mitchell</a>
Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс	Реализация инновационного проекта по теме: «Проектирование педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольника». Вид - районная опытно-экспериментальная площадка Сроки работы: 01.09.2014 - 01.09.2017
<u>Информация об инновационном продукте</u>	
Наименование инновационного продукта	«Проектирование педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности современного детского сада»
Авторский коллектив	Долматова Людмила Алексеевна, отв. за направление Архипова Елена Алексеевна, заведующий ГБДОУ Крундышева Вера Ивановна, зам. зав. по УВР
Форма инновационного продукта	Методическое пособие
Тематика инновационного продукта	Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей
Номинация	Управление образовательной организацией

#### 2. Описание инновационного образовательного продукта (ИОП)

##### 2.1. Ключевые положения, глоссарий.

Непрерывное образование педагога – процесс роста общего и профессионального потенциала личности, в том числе и образовательного, в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов в соответствии с потребностями личности и общества.

Креативный подход в обучении – знание и исследование того, как формировать (развивать) творчество и творческую личность, а также умение и искусство применять это знание, то есть

делать это творчески в любом предмете обучения. Включает четыре основных аспекта: креативный процесс, креативный продукт, креативную личность и креативную среду (А.В. Долматов).

Педагогическое проектирование – это содержательное, организационное, методическое наполнение замысла и целостного решения определенной педагогической задачи (В.А. Слостенин, В.А. Исаев).

Педагогическая поддержка – это основной элемент и «представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной и творческой деятельности» (Газман О.С.).

Педагогическая поддержка – это педагогика общения, где встречаются два равных человека (маленький и большой). В основе – стимулирование ребёнка по ситуации, в которой он и обретает своё новое «Я», формируя свои отношения с миром. Но и взрослый – изменяет своё отношение к ситуации и к себе в ней (одновременно воспринимая всё с позиций «здесь и сейчас» и «вчера и завтра»).

Индивидуальный стиль деятельности – это система своеобразных действий, способов, методов, приемов, эмоциональных реакций, которые применяет и которые проявляет человек в своей деятельности и поведении.

2.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ.

2.2.1. Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 59-62.

*В сборнике представлены материалы VI Международной научной конференции «Педагогическое мастерство». Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования и пр. Целевая аудитория - научные работники, преподаватели, аспиранты и студенты педагогических специальностей. Освещены важные аспекты проблемы во взаимосвязи с процессами модернизации образования.*

2.2.2. Казанникова А. В., Петрова Т. О., Силина С. Ю. Проект модели психолого-педагогической поддержки ребенка в условиях введения ФГОС дошкольного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IV междунар. науч.-практ. конф. № 7(53). – Новосибирск: СибАК, 2015.

*В статье описан проект модели психолого-педагогической поддержки дошкольника в рамках требований ФГОС дошкольного образования, что является актуальным. Представляют интерес выделенные принципы, задачи построения и структурные компоненты проекта модели. В рамках формирования критериальной оценки результативности предложенного проекта выделены показатели уровня развития коммуникативных действий ребенка.*

2.2.3. Шавринова Е.Н. Становление системы педагогической поддержки ребенка в образовательном учреждении /Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — Санкт-Петербург. 2008. 23 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://pandia.ru/>

*Раскрыт опыт разработки и создания системы педагогической поддержки ребенка в ОУ как взаимодействие ребенка и взрослого в практической деятельности, направленной на развитие. Представлен теоретический аспект проблемы в приложении к конкретному опыту.*

2.2.4. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. — 416 с.

*Исследуется особый мир одаренности детей и подростков. Представляет интерес описание основных принципов и подходов к работе с такими детьми, практические рекомендации и советы, возможность их использования в работе.*

Вывод: анализ информационных источников по исследуемой теме показал, что предлагаемый ИОП, представляющий материал в логике управленческого проекта как системы взаимосвязанных операций, дидактически и методически разработанных, апробированных и готовых к использованию в целом и частями, а также дающий простор для дополнительных творческих доработок – актуален, ему присущ новый подход и он удобен в использовании.

2.3 Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Данный ИОП разработан как один из возможных «ответов» актуальную педагогическую проблему – потребность в поиске новых технологий и форм развития профессионализма педагогов в исследуемом направлении. В методическом пособии описаны принципы оптимального сочетания традиционности и инноваций для достижения качественных результатов при целенаправленной и осознанной деятельности педагогического коллектива над собственным развитием, изменении традиционных управленческих способов и методов работы с сотрудниками и внедрении новых.

Отражены ключевые принципы инновационного продукта: системное преобразование, практико-ориентированность; подтвержденная эффективность; простота использования и воспроизводимость конкретных механизмов и инструментов.

Раскрыты подходы системного преобразования функционально-ролевого статуса педагога через непосредственное погружение в деятельность в опыте реализации управленческого проекта, когда основным объектом определяется развитие профессионально-компетентного уровня участников, в прямой зависимости от которого находятся успех и эффективность педагогической поддержки дошкольников в их социализации и индивидуализации.

В фокусе пособия – традиционные и инновационные педагогические идеи, способы, методы, методики, технологии и стратегии развития творчества, мышления и познавательного интереса, интегрированные в сценарии конкретных, апробированных мероприятий, которые можно использовать, в том числе, в предлагаемом контексте (без изменений) в работе не только дошкольного образовательного учреждения.

Прогрессивные образовательные тенденции и особая педагогическая значимость ИОП заключается в изменении «угла зрения» на традиционные формы взаимодействия, интеграцию традиционных педагогических технологий и технологий менеджмента с учетом особенностей дошкольного образования. Они раскрыты как система деятельности:

1. Процесс проектирования педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в пособии описан в логике управленческого проекта: от *зарождения замысла* (формирование творческой группы и проектирование основных направлений работы) *через процесс реализации* (система мероприятий, включающая развивающие методики, технологии, стратегии и т.д.) до представления *результатов и продуктов* проекта (сценарии мероприятий, дидактический материал к ним, приложения и др.)

2. ИОП может быть воспроизведён как специалистами ДОУ, уже использующими аналогичные подходы, так и на теми, кто пока только «рассматривает варианты» и «размышляет» над проблемой.

3. Отдельно выделен практический аспект: от *шаблонов документов* до *авторских разработок*, которые можно использовать в качестве дидактического материала (в том числе, и как познавательно-демонстрационный) при подготовке деятельности, так и для организации непосредственной работы с педагогами и детьми.

4. В основе – единая проектная проблема, решаемая на основе научно-теоретических знаний и представлений с использованием творческих (креативных) подходов.

Новое качество как ведущий показатель инновационности продукта включает:

1. Описание полного завершённого цикла реализации работы по заявленной теме (осознание и принятие цели и задач деятельности – планирование и проектирование – осуществление системы работы – результаты и продукты)

2. Предлагаются конкретные (хорошо известные и новые- авторские) механизмы и инструменты, основанные на принципах развивающих технологий и стратегии решения проблемных ситуаций, интегрированных в традиционные виды обучения. Их легко освоить и использовать, так как, кроме теоретического описания и представления структурированного практического опыта их реализации, они включают также качественную подборку информационно-дидактических материалов и варианты их использования. Таким образом, можно найти сведения о проведении мероприятий различного уровня (творческая встреча в ОУ, семинары районного и городского уровня) в формах:

- деловой игры с элементами технологии «кластеры»;
- деловой игры с элементами технологии «И.Д.Е.А.Л.»;
- деловой игры «Внутренняя аттестация сотрудников» и аукцион достижений
- деловой дискуссии с использованием технологий «Фишбон» и «Идиал»;
- тренингов корпоративной культуры и сотрудничества, коммуникативной культуры
- работы в малых группах с использованием метода «лабиринт действий»;
- педагогического квеста «Играя и общаясь, познаем мир» с описанием правил игры,

перечнем доступных действий и банком заданий для 4-х команд.

Изложена система творческих проблемно-деятельностных встреч «Как создавать проект» с описанием заданий, рекомендаций и информационно-методическими мероприятиями. *Инновационная составляющая – разработанное Портфолио проекта и критерии оценки.*

В пособии представлен опыт использования:

- техники «ЗУХ» (с образцом рабочего варианта);
- технологии «мозгового штурма» (мозговой атаки, брейнсторминга и всех возможных вариаций – «Корабельный совет», «Морской/воздушный бой»);
- метода «Денотатного графа»;
- технологии «Мозаика проблем»;
- интеграции технологии «Синквейн» с мнемотехникой;
- игровой технологии «Костюм волшебника» и др.

3. Описаны различные возможности расширения образовательного поля дошкольников, подходы к составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута, приемы активизации мышления дошкольников и опыт «проживания» их педагогами с целью свободного «перенесения» полученных навыков в обучающее пространство детей, а также основные принципы и технологии работы по интеллектуальному развитию дошкольников, их образного мышления и направленности воображения.

4. Особое внимание уделено изучению проблемы взаимодействия с семьями дошкольников, их родителями на основе креативных технологий. Определены мотивы, условия и этапы бесперебойного взаимодействия. *Представлены разработки:*

для педагогов: «Стратегия поведения при конфликтной ситуации с родителями», «Рекомендации по взаимодействию с трудными психологическими типами родителей», «Предметно-пространственная развивающая среда»; «Воспитание толерантности как фактор успешной социализации и индивидуализации развития дошкольников»;

для родителей: «Игры, имеющие не единственное верное решение и развивающие наблюдательность», «Зачем ребенку любимая игрушка?».

5. В пособие включены мини-рисунки, специально созданные, которые подчеркивают и выделяют наиболее важные и значимые положения и определения. Это помогает «пользователю» пособия «не пройти мимо» них.

Таким образом, основная цель – мотивирование педагогов к принятию значимости и важности изменений профессионального мировоззрения, трансформации своей роли в образовательном процессе, актуальности креативно-игровых подходов к способам передачи знаний и его интерпретации, усовершенствование навыков использования развивающих, инновационных технологий и методов – описана в пособии как целостный, комплексный продукт. В нем раскрыты инструментальные основы, предложенных педагогических инноваций. Результаты проявляются в новых лично ориентированных подходах к воспитанию и

обучению детей, а также в диссеминации опыта на уровне района и города. Общественное признание и экспертиза – описанные формы работы представлялись педагогическому сообществу в рамках мероприятий различного уровня в течении 2014-2017 г.г. как на базе ГБДОУ, так и на различных площадках города и района.

Выводы:

1. Предлагаемый инновационный продукт решает актуальную педагогическую проблему.
2. Соответствует прогрессивным образовательным тенденциям.
3. Включает системное преобразование хорошо известных в педагогике элементов, обеспечивает появление нового качества, выход на новый уровень.
4. Обладает продуманной системой представления материала.
5. Полностью готов к использованию.

2.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного образовательного продукта – не требует больших финансовых затрат. Главное – большие временные затраты на проектирование, разработку и подготовку – сведены к минимуму за счет разработанности и открытости представленных материалов. Инновационный продукт поможет специалистам ОУ:

1. Выстроить или развить и расширить собственную систему культурно-проектных компетенций в направлении педагогической поддержки детей дошкольного возраста с целью их успешной социализации и индивидуализации развития.

2. Освоить конкретные инструменты разработки, планирования и организации деятельности на основе творческих подходов в направлении оказания помощи растущему человеку в самоопределении и самореализации, «выращивании» субъектной позиции ребенка, определении индивидуального маршрута.

3. Преодолеть стереотипы мышления и страхи поведения во взаимодействии педагога и воспитанников.

4. Проанализировать собственную деятельность и понять ошибки, что создает мотивацию к повторной деятельности, побуждает к самообразованию в направлении оказания превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением – экзистенциальным, нравственным, гражданским, профессиональным, семейным, индивидуально-творческим выбором.

2.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Сложность практического освоения педагогами разнообразных развивающих техник и способов, зачастую, связана с не разработанностью конкретного *инструментария*. Как показал анализ имеющихся источников по данной теме, чаще всего информация носит описательный характер. Практический опыт «погружения» в работу, содержащийся в предлагаемом методическом пособии показывает, что педагоги *не полностью понимают суть и содержание работы в данном направлении, а, следовательно, не владеют приемами организации работы*. Использование подходов и принципов работы, *доступно и просто* раскрытых в книге, помогут любому педагогу или руководителю. Одно из достоинств – это *системное представление материалов* в логике проекта на основе конкретных примеров, сценариев, упражнений и разработок.

2.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

ИОП рассчитан как на руководителей, управленцев образовательных учреждений, и прежде всего, дошкольных, специалистов и педагогов, осуществляющих непосредственную деятельность в исследованном направлении. так как включает не только теоретический материал, но и

